

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение**

Санкт-Петербурга

«Балтийский берег»

ДООЛ «Молодежное»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ДООЛ «Молодёжное»

Ожиганов О.Ю.



ОТЧЁТ

**о работе объединения дополнительного образования
«Территория понимания»
по итогам летней оздоровительной кампании 2026 года**

ОТЧЁТ о работе объединения дополнительного образования «Территория понимания» по итогам летней оздоровительной кампании 2026 года

Руководитель объединения: Морозова Светлана Васильевна, педагог психолог

Программа: дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Территория понимания» (36 часов на смену)

Сроки проведения: 4-ая смена по (21 день, 9 августа – 29 август 2026 года)

Количество участников за сезон: 30 детей

Возраст участников: 11–17 лет

Дата составления: 1 сентября 2026 года

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Название и направленность объединения

Объединение дополнительного образования «Территория понимания» работает в ДООЛ «Молодёжное» в рамках дополнительного образования детей. Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на создание условий для личностного развития, эмоционального благополучия и формирования коммуникативной культуры детей и подростков через игровые, творческие и тренинговые формы работы.

Программа опирается на тематику лагерной смены и использует для каждой смены характерные методики: песню, музыку, ритм, воспоминания, ассоциации и коллективное творчество как средство развития коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, самооценки и групповой сплочённости. Особенностью программы является сочетание элементов психологического тренинга, арт-терапевтических техник, психологических игровых упражнений, коммуникативных игр и упражнений на самопознание.

1.2. Руководитель объединения дополнительного образования

Руководителем объединения является Морозова С.В. – педагог психолог.

1.3. Сроки и режим работы

Объединения дополнительного образования работало в течение 4-й смены летней кампании 2026 года. Смена длилась 21 день. Занятия проводились ежедневно, за исключением дня заезда, дня отъезда и одного выходного дня – всего 18 рабочих дней.

Режим работы:

- 2 группы: группа детей 11–13 лет и группа 14–17 лет;
- наполняемость каждой группы – 15 человек;
- продолжительность занятия – 2 академических часа (90 минут);
- общее количество часов на смену – 36 часов (что соответствует программе);
- занятия проходили в утреннее время, с возможностью переноса во вторую половину дня при совпадении с общелагерными мероприятиями.

1.4. Количество участников

Показатель	Значение
Количество групп	2
Наполняемость одной группы	15 человек
Всего детей	30 человек
Возрастные группы	11–13 лет и 14–17 лет

Состав детей был постоянным в течение смены – дети, записавшиеся в объединение дополнительного образования в начале смены, посещали все занятия без существенных пропусков, что свидетельствует о высокой мотивации и интересе к занятиям. Запись в объединение осуществлялась на добровольной основе по выбору детей.

1.5. Возрастной состав

В объединения дополнительного образования занимались дети в возрасте от 11 до 17 лет, разделённые на две возрастные группы: 11–13 лет и 14–17 лет. Такое разделение позволило учитывать возрастные особенности каждой категории участников и подбирать соответствующие возрасту формы работы. В младшей группе акцент делался на игровые и арт-терапевтические методы, в старшей – на тренинговые упражнения, дискуссии и разбор кейсов.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Реализация образовательной программы

Работа строилась на основе дополнительной общеразвивающей программы «Территория понимания». Программа рассчитана на 36 академических часов.

2.2. Основные методы и формы работы

На протяжении смены использовались разнообразные формы и методы психологической работы:

Формы проведения занятий:

- психологический тренинг;
- беседы и шеринги;
- диалоговые группы;
- коммуникативные игры;
- арт-терапевтические упражнения;
- кинотерапия;
- упражнения на групповое взаимодействие;
- дискуссии и рефлексия;
- ситуационные игры.

Методы и приёмы:

1. **Игровые методы** – игры на знакомство и сплочение, коммуникативные игры и ситуационные игры, музыкально-двигательные игры, упражнения на взаимодействие и доверие.
2. **Тренинговые методы** – упражнения на активное слушание, мини-тренинги общения, упражнения на развитие эмпатии, групповые обсуждения, рефлексивные круги, упражнения на обратную связь.
3. **Арт-терапевтические методы** – рисование эмоций и настроения, создание коллажей, ассоциативное рисование под музыку, работа с цветом и образами, коллективные творческие проекты.
4. **Методы группового взаимодействия** – работа в парах и мини-группах, коллективные творческие задания, командные упражнения, совместное принятие решений, упражнения на доверие и поддержку.
5. **Кинотерапевтический метод** – просмотр и обсуждение короткометражных фильмов, выступающих метафорой различных психологических тем. Кинотерапия позволяла детям осознавать и вербализовать собственные чувства через анализ поступков и переживаний героев, развивать эмпатию и эмоциональную рефлексия и безопасно обсуждать сложные темы (выбор, ответственность, отношения, конфликты) через метафору;
6. **Рефлексивные методы** – круг обсуждения, упражнения «Моё настроение», вербальная и творческая рефлексия, «Дерево впечатлений», обмен пожеланиями и обратной связью.

2.3. Наиболее эффективные форматы работы

По наблюдениям педагога, наибольший отклик у детей вызвали следующие форматы:

- **Разбор ситуаций и кейсов** – дети с большим интересом анализировали конкретные жизненные ситуации, предлагали варианты решения, обсуждали последствия выборов.
- **Работа в малых группах** с последующим обсуждением в большом кругу – позволяла каждому ребёнку высказаться, услышать разные точки зрения и почувствовать себя частью команды.
- **Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов** – фильмы выступали метафорой различных психологических тем, что помогало детям глубже понимать материал и делиться личным опытом, осознавать и вербализовать собственные чувства через анализ поступков и переживаний героев, развивать эмпатию и эмоциональную рефлексию, безопасно обсуждать сложные темы (выбор, ответственность, отношения, конфликты) через метафору, а так же учиться понимать мотивы поведения окружающих и проводить параллели с собственным жизненным опытом.
По наблюдениям педагога, именно обсуждение короткометражных фильмов вызывало у детей наибольший эмоциональный отклик и активность в диалогах, особенно к концу смены, когда участники стали развёрнуто и заинтересованно делиться своими переживаниями и выводами
- **Арт-терапевтические упражнения** – создание коллажей, словарей чувств, рисование настроения.

2.4. Итоговые творческие продукты

Яркий пример 1 смены. В рамках итогового занятия «Мелодия нашей смены» каждый ребёнок создал два творческих продукта:

1. Коллаж «Важные события смены» – индивидуальная работа, в которой каждый ребёнок отразил наиболее значимые для него моменты лагерной жизни. Коллажи стали визуальным итогом эмоционального опыта, полученного за смену.
2. Словарь чувств – индивидуальный творческий продукт, в котором каждый ребёнок собрал и описал спектр собственных эмоций и чувств, осознанных за время занятий. Создание словаря чувств стало важным шагом в развитии эмоционального интеллекта и навыков вербализации переживаний.

Также в течение смены дети участвовали в создании коллективных творческих работ (плакаты, «Дерево воспоминаний»), которые отражали атмосферу и ценности смены.

Пример 2 смены это воспоминания о родственниках, участниках Великой отечественной войны.

Пример 3 смены итоговое занятие в виде сказкотерапии по русским былинам и сказаниям.

4 смена принесла занятие по семейным ценностям.

3. УЧАСТИЕ В ОБЩЕЛАГЕРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

3.1. Подготовка к концертам и творческим мероприятиям

Тема «Я могу выступать!» была специально направлена на подготовку детей к участию в концертах и творческих мероприятиях смены. В рамках занятий проводились:

- упражнения на раскрепощение;
- тренинг уверенного поведения;

- дыхательные упражнения;
- мини-выступления.

Дети осваивали способы справляться с волнением перед выступлением, что позволило им более уверенно участвовать в общелагерных концертах и творческих номерах.

3.2. Участие в конкурсах

Дети, посещавшие объединения дополнительного образования, не участвовали в конкурсах в рамках работы объединения – данное направление не было предусмотрено программой. Основной акцент делался на внутреннюю психологическую работу, развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, а не на соревновательные форматы.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

4.1. Количественные показатели за смену

Показатель	Значение
Всего детей	30 человек
Всего занятий	18 (по 2 часа)
Всего педагогических часов	36
Количество групп	2
Количество просмотренных и разобранных короткометражных фильмов	8
Создано коллажей	30 (по одному на каждого ребёнка)
Создано словарей чувств	30 (по одному на каждого ребёнка)
Количество коллективных творческих работ	Плакаты, «Дерево воспоминаний»

4.2. Качественные достижения

1. **Развитие эмоционального интеллекта.** За время занятий дети значительно продвинулись в осознании и вербализации собственных эмоций. Если в начале смены детям было трудно говорить о чувствах и о том, как они понимают состояние других, то к концу смены они гораздо активнее участвовали в диалогах, развёрнуто и заинтересованно обсуждали короткометражные фильмы, делились личным опытом.

2. **Развитие коммуникативных навыков.** Дети научились:

- активному слушанию;

- конструктивному выражению своих мыслей и чувств;
- без страха и смущения выражать свое мнение
- пониманию и принятию чувств других людей;
- работе в команде и малых группах;
- разрешению конфликтных ситуаций мирным путём.
- увереннее чувствовать себя при публичных выступлениях

3. **Развитие самопознания и самооценки.** Дети отметили, что стали лучше понимать себя, свои желания, более осознанно относиться к выбору, с пониманием относиться к выбору другого человека. Это свидетельствует о росте личностной зрелости и формировании позитивной самооценки.

4. **Формирование психологически безопасной среды.** Занятия проходили в атмосфере доверия, принятия и поддержки. Дети с удовольствием посещали объединение, активно участвовали в упражнениях, делились переживаниями. Высокая посещаемость и отсутствие пропусков подтверждают интерес и мотивацию участников.

5. **Создание творческих продуктов.** Каждый ребёнок создал **коллаж важных событий смены и словарь чувств** – индивидуальные работы, ставшие материальным воплощением полученного опыта и важным инструментом рефлексии.

4.3 Социальный и психологический эффект

Занятия в объединение способствовали:

- успешной адаптации детей к условиям лагерной смены;
- снижению эмоционального напряжения и тревожности;
- формированию благоприятного психологического климата в отрядах;
- укреплению дружеских отношений между участниками;
- развитию эмпатии, толерантности и уважительного отношения к другим;
- формированию позитивного опыта совместной деятельности.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия были оснащены всем необходимым для полноценной работы:

- специализированное помещение для групповых тренинговых и игровых занятий;
- рабочие стулья с возможностью организации круга, работы в парах и мини-группах;
- столы для творческих и арт-терапевтических упражнений;
- маркерная доска для записи правил и результатов упражнений;
- ноутбук с доступом к аудиоматериалам;
- колонки для музыкального сопровождения;
- проектор для демонстрации видеоматериалов;
- свободное пространство для подвижных упражнений;
- стенды для размещения творческих работ;
- расходные материалы: бумага (А4, цветная, ватман), ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, цветной картон, журналы для коллажей, стикеры, карточки с эмоциями.

Всего материалов хватало для реализации программы в полном объёме. Технических сложностей не возникало.

6. ТРУДНОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

6.1. Трудности

В ходе реализации программы существенных трудностей не возникло. Занятия проходили в комфортном режиме, дети проявляли высокую мотивацию и интерес, атмосфера была доброжелательной и продуктивной. Разновозрастной состав групп (11–13 и 14–17 лет) был успешно учтён при планировании занятий – для каждой группы подбирались соответствующие возрасту формы и методы работы.

6.2. Рекомендации на следующий сезон

1. **Продолжить работу объединения «Территория понимания»** в последующих сменах как востребованного и эффективного направления социально – гуманитарной направленности.
2. **Вовлечь больше детей** в занятия объединения – рассмотреть возможность увеличения количества групп или количества участников в группе (с сохранением комфортной атмосферы).
3. **Расширить тематику занятий** – добавить темы, связанные с саморегуляцией, стрессоустойчивостью, планированием будущего.
4. **Создавать более масштабные итоговые продукты** – например, коллективное панно или «Дерево воспоминаний» всей смены, которые можно было бы представить на общелагерной выставке.
5. **Проводить промежуточную диагностику** (в начале и конце смены) для более точной оценки динамики развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков участников.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическое объединения дополнительного образования «Территория понимания» успешно работало на каждой смене летней кампании 2026 года, каждая смена – это 30 детей в возрасте от 11 до 17 лет. Программа реализована в полном объёме – 36 часов, все тематические блоки освоены.

Основные итоги работы:

- дети значительно продвинулись в развитии эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и самопознания;
- созданы индивидуальные творческие продукты (коллажи, словари чувств), ставшие материальным воплощением полученного опыта;
- сформирована психологически безопасная и поддерживающая среда;
- дети отметили, что стали лучше понимать себя, свои желания и чувства других людей;
- занятия способствовали успешной адаптации детей к условиям лагеря, снижению эмоционального напряжения и укреплению дружеских отношений.

Высокая посещаемость, активное участие в диалогах, развёрнутые обсуждения фильмов и кейсов, удовольствие от занятий – всё это подтверждает эффективность и востребованность объединения в системе дополнительного образования лагеря.

Рекомендуется продолжить работу объединения по данной программе в последующих сезонах, расширив охват участников и дополнив программу новыми темами и форматами.

Дата составления: 1 сентября 2026 года

Составитель: Морозова С.В., педагог психолог